

Adviento 2021

## Tareas y objetivos para un movimiento Waldorf sostenible

Como preparación para la celebración del centenario en 2019, numerosas escuelas y jardines de infancia de todo el mundo participaron en la reconsideración de los fundamentos antropológicos-antroposóficos de la Pedagogía Waldorf, incorporando enfoques actuales de la investigación. Las reacciones de los países de todos los continentes expresaron lo fructífero y necesario que fue este trabajo.

Con esta carta queremos aprovechar esta experiencia y ofrecerles tres sugerencias para un trabajo de renovación y de ámbito mundial. La pandemia ha revelado muchos de nuestros puntos fuertes, pero también muchas debilidades. Tenemos que hacer frente a esto, porque la Pedagogía Waldorf sólo es y seguirá siendo sostenible si actuamos.

Las recomendaciones que aquí se formulan son el resultado de las intensas consultas de la reunión del Círculo de La Haya, que se celebró en noviembre de 2021, tras una larga pausa. Para empezar, algunos puntos de vista (ver sugerencias en la página 2):

### 1. La pandemia ha hecho más visibles las debilidades de las instituciones Waldorf en los siguientes ámbitos:

- la cooperación colegiada, la dirección y la gestión de algunas escuelas
- la profundización metodológica de la Pedagogía Waldorf
- una cultura del aprendizaje en la que la experiencia activa e independiente de los alumnos y la investigación de la materia no se vean contrarrestadas por un exceso de instrucción frontal ("cine Waldorf")
- el conocimiento de la asignatura como requisito para una enseñanza flexible y creativa
- el trabajo curricular como proceso continuo de renovación
- el cultivo de la formación continua
- la cooperación con las familias
- la comunicación con el público

### 2. Algunos retos de nuestro tiempo:

- ¿Cómo se puede reforzar la capacidad de los niños para relacionarse con otras personas y con el mundo?
- ¿Cómo pueden los niños aprender que no son máquinas, sino seres humanos, y qué significa esto?
- La creciente polarización de la sociedad, que también se refleja en muchos colegios Waldorf y en la pater-maternidad ("opiniones sobre la marcha").
- La comprensión desde el corazón como requisito para superar la visión mecanicista del ser humano y, en consecuencia, la organización del jardín de infancia y la escuela
- El miedo
- La alfabetización o competencia mediática
- El papel de la Antroposofía y de la Escuela de Ciencias del Espíritu y el interés con el que nuestras instituciones interactúan con personas e instituciones más allá de la escena antroposófica.

## Propuesta a los Colegios Waldorf para su trabajo a partir de enero de 2022:

Los puntos débiles enumerados anteriormente se ven sin duda contrarrestados por muchos puntos fuertes, que cada día dan lugar simultáneamente a encuentros maravillosos y biográficamente importantes con los niños, los jóvenes y los adultos, y para todos ellos entre sí. Sin embargo, no se trata de un baile en torno a un centro imaginario: si no se abordan, las debilidades que se han vuelto sistémicas amenazan con debilitar también las fortalezas. ¡Démosle la vuelta a todo ello! ¡El objetivo de este llamamiento es trabajar en ello con voluntad de futuro!

De la gran cantidad de temas posibles, hemos seleccionado tres que nos gustaría recomendar para vuestros claustros en los próximos meses. Por favor, elegid al menos uno de ellos y hacednos llegar, antes de principios de marzo de 2022, vuestra opinión sobre lo que habéis descubierto, cómo queréis tratar el tema más a fondo y dónde veis la necesidad de actuar, que abarque a todas las escuelas. Sería bueno que hubiera una persona de contacto para cada escuela o institución.

Vuestros comentarios constituyen una base muy importante para la reunión de Pascua del Círculo de La Haya en 2022, de la que por supuesto os informaremos. De este modo, vuestro trabajo sobre el terreno contribuirá a un intercambio global del que esperamos beneficiarnos todos. Por favor, enviad vuestros comentarios a la Sección Pedagógica del Goetheanum y al Círculo de La Haya: [paed.sektion@goetheanum.ch](mailto:paed.sektion@goetheanum.ch) o [info@waldorf-international.org](mailto:info@waldorf-international.org)

## Las sugerencias de temas a trabajar:

1. Higiene mental interna y liderazgo escolar. Volver a entender la Conferencia Pedagógica como un lugar de estudio, de formación continua, de aprendizaje compartido y de intercambio de experiencias y nuevas ideas sobre el diseño de las clases; en resumen: como el corazón de la escuela.
2. Poner la cooperación con los padres sobre una nueva base.
3. Preparar mejor con contenidos y métodos para tratar con los medios digitales (educación mediática indirecta e indirecta, véase la nota a pie de página ). ¿Cómo podemos ayudar mejor a los niños y jóvenes a apoderarse de su propio cuerpo como instrumento de su yo? Presta más atención al hecho de que el aprendizaje tiene que ver con la vida y la experiencia.

En las páginas siguientes encontrará otros puntos de vista, algunos de los cuales se refieren directamente a estas recomendaciones, otros enumeran lo que se trabajó durante la Reunión del Círculo de La Haya en los cinco grupos de trabajo, que se reunieron seis veces, como otros campos de trabajo.<sup>1</sup>

---

11

[https://www.waldorfschule.de/fileadmin/downloads/Blickpunkte\\_Reader/Struwelpeter\\_2.0\\_August\\_2017.pdf](https://www.waldorfschule.de/fileadmin/downloads/Blickpunkte_Reader/Struwelpeter_2.0_August_2017.pdf) (Alemán)

[https://www.waldorfschule.de/fileadmin/downloads/Blickpunkte\\_Reader/Struwelpeter\\_engl\\_August\\_2015.pdf](https://www.waldorfschule.de/fileadmin/downloads/Blickpunkte_Reader/Struwelpeter_engl_August_2015.pdf) (Inglés)

[https://www.waldorfschule.de/fileadmin/downloads/Blickpunkte\\_Reader/Medienpaed\\_an\\_WS\\_3\\_Auflage\\_Juni\\_2021.pdf](https://www.waldorfschule.de/fileadmin/downloads/Blickpunkte_Reader/Medienpaed_an_WS_3_Auflage_Juni_2021.pdf) (Alemán)

<https://secureservercdn.net/160.153.137.14/q8h.86d.myftpupload.com/wp-content/uploads/2021/09/Media-Education-in-Steiner-Waldorf-Schools-2021.pdf> (Inglés)

### 3. Preguntas y posibles objetivos:

#### Generalidades:

- **El fomento de la autonomía de los alumnos debe estar presente en cada lección y en cada asignatura desde el primer día de clase:** el conocimiento de la relevancia de las propias acciones, la experiencia de que los propios sentimientos pueden ampliarse hasta convertirse en órganos de percepción para con los demás y para con el mundo entero, y la confianza en la propia capacidad de pensar y reconocer, son factores decisivos para la autodeterminación de todo ser humano.
- **La Escuela Waldorf es una escuela metódica,** no un lugar de adoctrinamiento ideológico.
- **Por lo tanto, la metodología y sus fundamentos antropológico-antroposóficos (estudio del ser humano)** deben elaborarse a partir de cuestiones concretas y con la inclusión de los trabajos de investigación actuales, así como de las ideas metodológicas de los impulsos educativos cercanos. El trabajo conjunto sobre las conferencias de Rudolf Steiner servirá como introducción o conclusión del trabajo del Claustro de maestros, y se potenciará el trabajo sobre diversidad metodológica de los temas: colegial, experimental, artístico, discursivo - espacios abiertos que también permiten experiencias personales.
- **Recomendación 1:** Estudio del corazón en los Claustros, desde el punto de vista anatómico, fisiológico y teniendo en cuenta la investigación antroposófica.
- **Recomendación 2:** Directrices antroposóficas nº 183, 184, 185.
- **Los nuevos temas o ideas** para la enseñanza/iniciativa transversal o entre edades necesitan espacios abiertos para la consulta y la experimentación sin tener en cuenta las tradiciones u otros tabúes.
- **Hay que animar a los profesores jóvenes** en lugar de intimidarlos con viejas costumbres.
- **Cada escuela debe describir su identidad,** teniendo en cuenta el impulso unificador de la Pedagogía Waldorf, así como el carácter individual de cada escuela (unidad en la diversidad).
- **Dirección y gestión de la escuela:** la distinción cualitativa entre la dirección, las decisiones colegiadas, las delegaciones, la duración de los mandatos y la necesidad de información, deben realizarse y aplicarse en cada escuela.
- El "**liderazgo compartido**", el "**liderazgo integrado**" y el "**liderazgo entretejido**" deben practicarse y reflejarse en la formación.

#### Práctica escolar:

- Cada escuela debería mantener un **contacto** regular con al menos dos escuelas cercanas y con al menos una escuela en el extranjero. Esto incluye, en la medida de lo posible, visitas periódicas a Claustros, grupos de trabajo y asignaturas conjuntas, eventos escolares, etc.
- **Secundaria y Bachillerato:** áreas temáticas, temas transversales y espacio para iniciativas propias, más allá del programa escolar y de la división en asignaturas especializadas.
- **Primaria:** más cuidado de la práctica de las virtudes primarias
- **La intervención** y, cuando no sea posible, la supervisión, deben convertirse en una parte natural del desarrollo de la calidad.

- **La formación continua obligatoria** debe convertirse en una parte natural del desarrollo de la calidad.
- **La interacción con las familias** debe ser una nueva base en cada institución:
  - ¿Cómo participan los padres en el gobierno y la administración de la escuela?
  - ¿Qué experiencia aportan?
  - ¿A quién pueden dirigirse si tienen preguntas o quejas?
  - ¿Cuáles son los plazos de respuesta necesarios cuando llegan las preguntas?
- **La dirección de la escuela** debe ser clara, transparente y con responsabilidades individuales. El Claustro de maestros debe tomarse en serio como el corazón de la escuela y debe dedicarse a la tarea pedagógica con una actitud de investigación basada en sus propias observaciones.
- Toda escuela necesita hacer un trabajo sobre **la prevención** contra las agresiones sexuales u otras formas de violencia.<sup>2</sup>
- **Los alumnos** deberían participar en la organización de la escuela de forma responsable, según su edad. En Bachillerato esto también se refiere a la organización del plan de estudios y del horario.
- **La divulgación:** cada escuela debe responsabilizarse de la educación de otros niños más allá de sus propias tareas, por ejemplo, cooperando con las escuelas vecinas, ofreciendo trabajos artísticos para otros niños, cooperando con otros maestros u otras ideas creativas.

#### La enseñanza:

- Hay que retomar **la triada pedagógica** y tomar en serio a los alumnos como sujetos que actúan, sienten y piensan en todo momento.
- Hay que practicar a tiempo **las técnicas culturales** (ortografía, correos electrónicos, netiqueta-comportamientos en redes-, etc.).
- **La lengua** es uno de los instrumentos más importantes para desarrollar el pensamiento diferenciado. Debido al declive de la cultura lingüística, su práctica debe estar presente en todos los colegios y, por tanto, en las clases.
- **La relación estética con el mundo** debe fomentarse a lo largo de todas las edades para desarrollar una cultura de los sentimientos como base esencial para un juicio independiente.
- Los niños necesitan **movimiento**.
- Hay que reforzar **las experiencias con la naturaleza**, lo que incluye una cultura de la narración que haga que los niños sientan curiosidad por sus propias experiencias.
- Cultivar las imágenes interiores y **la imaginación** es un contrapeso necesario a la sobrecarga de los medios de comunicación.

Todas estas sugerencias pueden añadirse o modificarse. Lo que es crucial es que se cuestionen y se aborden. Para ello le deseamos valor, fuerza y alegría en su trabajo y en los niños.

Esperamos sus comentarios.

*Sigurd Borghs, Nana Göbel, Constanza Kaliks, Henning Kullak-Ublick, Trevor Mephram, Florian Osswald, Dorothee Prange, Philipp Reubke, Robert Tomas, Lourdes Tormes, Tomáš Zdražil*  
(Grupo Preparatorio del Círculo de La Haya)

<sup>2</sup> [https://www.waldorfschule.de/fileadmin/downloads/Blickpunkte\\_Reader/Web\\_Gewaltprävention.pdf](https://www.waldorfschule.de/fileadmin/downloads/Blickpunkte_Reader/Web_Gewaltprävention.pdf) (deutsch)  
[https://www.waldorfschule.de/fileadmin/downloads/Blickpunkte\\_Reader/Gewaltprävention-EN\\_7.2021.pdf](https://www.waldorfschule.de/fileadmin/downloads/Blickpunkte_Reader/Gewaltprävention-EN_7.2021.pdf)  
(englisch)